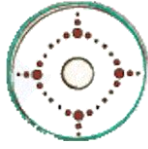


Studieplan Inspiratie College® *Opleiding Intuïtief opstellen en systeemopstellingen*

Studieplan

Opleiding Intuïtief opstellen en systeemopstellingen



Missie en Visie

We hebben als missie mensen op individueel niveau te ondersteunen in het verbeteren van hun ervaringen, denken, voelen en gedrag. Hierdoor willen we bijdragen aan een liefdevoller bestaan.

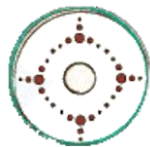
Leven vanuit verbinding, compassie (met jezelf en anderen) en liefde omdat mensen in de kern goed zijn. Wij komen allen met een unieke opdracht op aarde en wij willen bijdragen om de kwaliteiten behorende bij deze opdracht vrij te maken. Waardoor individuen in hun kracht komen te staan en hierdoor de wereld een stukje liefdevoller maken!

We bieden een authentieke en effectieve bijdrage aan bewustzijnsontwikkeling van mensen. De meerwaarde van het Inspiratie College is, dat het accent ligt op integratie van zijn, denken, doen en voelen. Wij richten ons niet alleen op het overdragen van kennis maar vooral op ervarend leren, uitwisseling en transformatie.

Om onze missie te concretiseren bieden we opleidingen en workshops aan, waarbij de nadruk ligt op het erkennen van de specifieke talenten en vaardigheden van ieder individu en hoe deze kwaliteiten in te zetten voor waarden als; verbinding, authenticiteit, liefde en vrijheid.

Door zelf deze waarden toe te passen in ons eigen gedrag en communicatie realiseren wij het overbrengen van deze waarden. Waardoor het niet enkel theoretische, maar vooral doorleefde waarden worden, welke op alle niveaus aanstekelijk werken!

De opleidingen en workshops die wij aanbieden richten zich niet alleen op het aanleren van kennis en vaardigheden. We richten ons juist op het ont-wikkelen van het individu en vanuit diens kernkwaliteiten nodigen wij uit tot het aangaan van liefdevolle verbindingen. Allereerst vanuit diens eigen kern en vervolgens in de wereld.



Doelgroep

Wij richten ons op professionals die werken met mensen tot hun vak hebben gemaakt. Dat zijn coaches, therapeuten en andere professionals met een mensgerichte opleiding. Denk hierbij aan: maatschappelijk werkers, verpleegkundigen, leerkrachten, managers, leidinggevenden etc.

Deskundigheidsbevordering

Onze opleiding richt zich op het ontwikkelen van de mens achter de hulpverlener. Wij gaan uit van het principe dat je niet kunt bieden wat je zelf niet in huis hebt. Verbinding met jezelf, ontdekken van jouw kernkwaliteiten en deze leren toepassen vanuit de connectie met de ander.

Het leren buiten structuren en kaders te denken in afstemming op de cliënt, is hetgeen wij de professional leren. Kennis en vaardigheden zijn nodig voor een bedding echter vandaaruit is het zaak de blik open te hebben voor de cliënt en zonder vooropgestelde oordelen, meningen of doelen de cliënt te volgen op zijn unieke pad.

Op diezelfde manier kijken wij naar onze studenten, *niet wij* bepalen hun kwaliteiten, wij faciliteren, wij *ont-wikkelen* hen van belemmerende patronen, gedachten, oordelen, oude pijnen en andere blokkades waardoor zij hun unieke kracht als hulpverlener beter kunnen inzetten.

Voorwaarden voor toelating

Voor deze scholing is MBO / HBO werk of denkniveau gevraagd.

Vrijstellingenbeleid

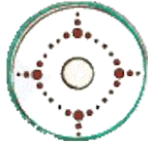
Indien onderwerpen behaald zijn in een andere opleiding en dit kan middels certificaten, portfolio's etc worden aangetoond, dan kan de deelnemer een persoonlijk gesprek aanvragen met de docent. In overleg wordt dan bepaald of een vrijstelling zinvol is. Wij adviseren ook indien er vrijstellingen worden aangevraagd toch de lessen mee te volgen aangezien 'opgefriste kennis en vaardigheden' zinvol zijn en interpretatie van andere stromingen of opleidingen kunnen afwijken.

Ongeoorloofde afwezigheid.

Voor onze opleidingen geldt een 80% aanwezigheidsplicht. Voor de gemiste lessen wordt een individuele opdracht gegeven welke de deelnemer ter compensatie mag maken.

Speciale Voorwaarden:

Voor de opleiding gelden geen speciale voorwaarden.



Voorzieningen

Wij zijn gevestigd op een mooie, inspirerende plek aan zee. Er is ruimte voor 11-20 studenten per opleiding.

Op deze locatie zijn voldoende sanitaire voorzieningen aanwezig en de mogelijkheid om koffie thee en versnaperingen te nemen. De lunch kan worden meegenomen of de student kan de lunch gebruiken in op loopafstand gelegen restaurants, aan zee of in de duinen!

Het leslokaal is uitgerust met voorzieningen als: prettig meubilair, schrijfbord, audio, meditatiekussens, etc.

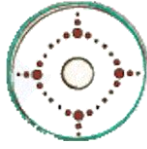
Certificaat

Er wordt voor deze opleiding een certificaat van deelname afgegeven indien de toetsing niet behaald wordt.

Wanneer de toetsing behaald wordt, wordt er een diploma afgegeven.

De erkenning heeft geen civiel effect.

De opleiding is erkend voor de KNTO en daarbij door verschillende beroepsverenigingen. Hierdoor kun je de opleiding opgeven bij jouw beroepsvereniging. Voor actuele status erkenningen beroepsverenigingen verzoeken wij u de site van het KNTO te raadplegen.



Inhoud opleiding:

De unieke opleiding Intuïtieve opstellingen en systeemopstellingen is een prachtige opleiding welke een systemische benadering geeft van het oplossen van problemen. De opleiding is bedoeld voor mensen met een mensgericht beroep. Door deze methodiek te integreren in de dagelijkse praktijk, tezamen met de methodiek(en) waar je tot nu toe in bent opgeleid, geeft een prachtig kader waarbinnen vele mogelijkheden ontstaan om, zowel het individu als het systeem, te begeleiden en te coachen op diepere lagen.

Veel problemen en blokkades vinden hun oorsprong in het systeem van herkomst. Deze worden vanuit het systeem energetisch en intuïtief waargenomen en kunnen op diep niveau in beweging worden gebracht.

Het mooie daarbij is dat door op deze niveaus energie in beweging worden gebracht op fysiek niveau veelal veranderingen kunnen worden waargenomen. Psychologisch geeft de systemische benadering inzicht welke nodig is om veranderingen tot stand te kunnen brengen en energetisch stelt het mensen in staat om werkbare oplossingen te vinden waar ze voorheen niet toe in staat waren.

In alle systemen waar mensen deel van uitmaken, bestaan/ontstaan trauma's en patronen. Je krijgt inzicht in de patronen en symptomen, welke zich uiten in het gedrag, emoties en denken van de cliënt. Welke verstrikkingen leiden tot welke psychische en emotionele problemen? Meer generationele patronen worden zichtbaar, waardoor een scala aan interventies mogelijk wordt om het systeem te begeleiden, waardoor het systeem zichzelf kan helen. Ieder systeem streeft naar genezing, heling en balans.

Vanaf de start van de opleiding begeleid je opstellingen, ook in intervisiebijeenkomsten. We oefenen veel. Vanaf dag één leer je objectief, zonder interpretatie en met respect voor het gehele systeem, systemisch waar te nemen en te interveniëren.

In systeembenadering gelden andere ordeningen en wetten dan op het individueel psychologisch niveau. Naast het individueel coachen leer je de hulpvraag systemisch te benaderen. Intuïtief en fenomenologisch waarnemen, in combinatie met de technieken van het systemisch coachen worden aangeleerd en geoefend.

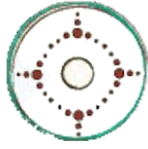
Na voltooiing van de opleiding kun je zelf opstellingen begeleiden individueel als in een groep. Je bent vakbekwaam en weet hoe je het geleerde in de praktijk brengt.

Je kan een genogram maken, belangrijke dynamieken/verstrikkingen onderscheiden en deze begeleiden in een opstelling.

Je hebt kennis van de werking van systemen en de drie verschillende geweten (persoonlijk- groeps en - spiritueel geweten) van het familiesysteem.

Je leert een nieuw perspectief te openen door essentiële vragen te stellen over het (Familie) systeem, waardoor de cliënt inzicht krijgt in haar/zijn systemische positie.

Je kan patronen uitleggen en de cliënt bewust inzicht geven in zijn of haar -tot dan toe- onbewuste (systemisch) patronen/verstrikkingen.



Je leert systemische interventies toe te passen en het uitspreken van wordings, ook wel kernzinnen genoemd. Deze kernzinnen geven ruimte en ontlading aan de verstrikkingen en zetten de energie in beweging. Het werkt bevrijdend en inzichtgevend!

Kernwoorden:

Systemisch werken, familieopstellingen, intuïtief coachen, Intuïtief systemisch coachen, fenomenologisch waarnemen, energetisch werken, lichaamsgericht werken, coaching, traumaverwerking, meergenerationele systemen, voorouders,

Toetsing

Portfolio

De student start de opleiding met het maken van een portfolio.

- Voor aanvang van de opleiding schrijft de student een verslag met hierin de persoonlijk en professionele leerdoelen
- De student maakt een eigen genogram om beter inzicht te krijgen in het familiesysteem. Hierbij wordt een overzicht gevoegd van de belangrijkste verstrikkingen die uit het genogram naar voren komen.
- De student schrijft een verslag van minimaal 2 en maximaal 5 a4 over het gezin van herkomst en de hierin herkenbare dynamieken en verstrikkingen.
- De student schrijft na iedere bijeenkomst een kort verslag van 1 a4 met hierin de belangrijkste leerpunten, inzichten en pijnpunten. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van symbolische weergaven zoals gedichten, tekeningen etc.

De portfolio wordt ingeleverd een week voor de toetsing.

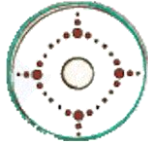
Eindverslag

Naast het inleveren van het bovengenoemde portfolio schrijft de student een eindverslag met hierin:

- Een korte omschrijving van 10 verstrikkingen en dynamieken die binnen het systemische werken kunnen worden herkend.
- Vervolgens de persoonlijke uitwerking van twee dynamieken van het gezin van herkomst. Van deze dynamieken wordt een analyse gemaakt van de valkuilen en sterke kanten van deze dynamieken. Ook wordt beschreven hoe deze dynamiek in het verleden functioneerde en hoe deze in het heden functioneert. Beschrijf vervolgens wat er nodig is om als hulpverlener (ondanks de dynamieken) een open blik te houden voor de cliënt?

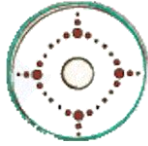
Overige toetsingscriteria:

- Deelname aan de lesdagen
- Deelname aan de intervisie groep (de intervisie groep dient tussen iedere lesbijeenkomst minimaal 1 x bijeen te komen). Een verslag per intervisiebijeenkomst waarin beschreven wordt wat er geoefend en geleerd is.



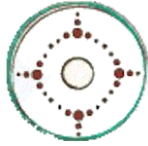
Toetsing praktijkvaardigheden

- Getoonde houding in de lessen: open, inzet, kwetsbaar kunnen opstellen, collega studenten kunnen begeleiden in de oefeningen
- Tijdens de laatste opleiding dag begeleidt iedere cursist een eigen constellatie.



Studiebelasting

bijeenkomst	Onderwerp	Docent contacturen	Zelfstudie uren	Totale studielast
1	Basisbegrippen: Bedding. Holding Space. Innerlijke voorbereiding. Het veld. Gewetens. Orderings- principes. Wetten. Wordings. Representant en opsteller. Basishouding: Fenomenologisch waarnemen. Grondhouding. Waarnemen en oplossen	8	8-12	16-20
2	Onderbroken uitreiking. Uitreiken. Onbewuste verbindingen zichtbaar maken	8	8-12	16-20
3	Dynamieken en hun werking (algemene kennis) Dynamieken: Volgorde. Parentificatie. Aanmatigend gedrag. Triangulatie. Niet nemen van de ouders. Niet nemen van het lot. (deel 1) Plek nemen. Plek geven. Plek accepteren. Afbakenen.	8	8-12	16-20
4	Dynamieken en hun werking (algemene kennis) Dynamieken: Volgorde. Parentificatie. Aanmatigend gedrag. Triangulatie. Niet nemen van de ouders. Niet nemen van het lot. (deel 2) Teruggave. Buigen. Lot nemen.	8	8-12	16-20
5	Dynamieken en hun werking (algemene kennis) Dynamieken: Ik draag iets voor jou. Iemand ontbreekt. Buitensluiting van gebeurtenissen. De verloren tweelinghelft. Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.	8	8-12	16-20
6	Dynamieken en hun werking (algemene kennis) Dynamieken: Onafgesloten relaties, de eerste liefde, man/vrouw verstrikkingen Verantwoordelijkheid nemen. Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.	8	8-12	16-20
7	Dynamieken en hun werking (algemene kennis) Dynamieken: Iemand volgen, iemand anders leven leiden, overdracht, niet afgemaakt sterven. Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.	8	8-12	16-20
8	Dynamieken en hun werking (algemene kennis) Dynamieken: Dader slachtoffer. Oorlogsverstrikkingen. Religieuze verstrikkingen. Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.	8	8-12	16-20
9	Interview houden Schaamte	8	8-12	16-20



10	Schuld en onschuld. Leven en dood. Multidimensionale opstellingen. Voorbij grenzen waarnemen. Intuïtie en gedrag.	8	8-12	16-20
11 toetsing		8	8-12	16-20
		88	88-132	176-220
portfolio			15-25	15-25
eindverslag			8-12	8-12
			23-37	23-37
Intervisie			44	
TOTAAL				199-257

Vakinhoudelijke Categorieën:

- Lichaamsgerichte Therapie
- Psychosociale begeleiding

Therapeutische vorming:

- Anamnese en diagnostiek
- Filosofie en levenskunst
- Psychosociale kennis

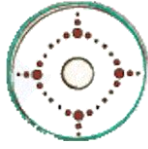
Vakgebieden

- Diagnostiek
- Coaching
- Intuïtief waarnemen
- Traumaverwerking
- Familieopstellingen
- Mind-Body Interventies
- Healing
- Psychosociale begeleiding

Kwaliteitsbewaking

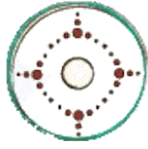
Na afloop van iedere opleiding vragen wij de studenten een evaluatieformulier anoniem in te vullen. De resultaten van dit evaluatieformulier worden in een jaarlijks verslag opgenomen.

Hierop wordt actiepunten ter verbetering geformuleerd welke binnen drie maanden dienen te worden doorgevoerd.



Ook hebben wij een kwaliteitshandboek waarin we o.a. het volgende beschrijven:

- Opleidingsreglement
- Ethische code
- Calamiteitenprocedure
- Hoe de AVG wordt gehanteerd,
- Communicatievoorschriften,
- Hygiëne beleid,
- Klachtenbeleid
- Registratie en voortgang evaluaties



Lesinhoud

1.

Basisbegrippen: Bedding. Holding Space. Innerlijke voorbereiding. Het veld. Gewetens. Ordeningsprincipes. Wetten. Wordings. Representant en opsteller.

Basishouding: Fenomenologisch waarnemen. Grondhouding. Waarnemen en oplossen

2.

Onderbroken uitreiking.

Uitreiken. Onbewuste verbindingen zichtbaar maken

3.

Dynamieken en hun werking (algemene kennis)

Dynamieken: Volgorde. Parentificatie. Aanmatigend gedrag. Triangulatie. Niet nemen van de ouders. Niet nemen van het lot. (deel 1)

Plek nemen. Plek geven. Plek accepteren. Afbakenen.

4.

Dynamieken en hun werking (algemene kennis)

Dynamieken: Volgorde. Parentificatie. Aanmatigend gedrag. Triangulatie. Niet nemen van de ouders. Niet nemen van het lot. (deel 2)

Teruggave. Buigen. Lot nemen.

5.

Dynamieken en hun werking (algemene kennis)

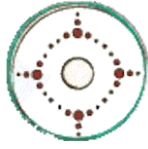
Dynamieken: Ik draag iets voor jou. Iemand ontbreekt. Buitensluiting van gebeurtenissen. De verloren tweelinghelft.

Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.

6.

Dynamieken en hun werking (algemene kennis)

Dynamieken: Onafgesloten relaties, de eerste liefde, man/vrouw verstrikkingen



Verantwoordelijkheid nemen. Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.

7.

Dynamieken en hun werking (algemene kennis)

Dynamieken: Iemand volgen, iemand anders leven leiden, overdracht, niet afgemaakt sterven.

Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.

8.

Dynamieken en hun werking (algemene kennis)

Dynamieken: Dader slachtoffer. Oorlogsverstrikkingen. Religieuze verstrikkingen.

Erkennen. Teruggave. Buigen. Lot nemen.

9.

Interview houden

Schaamte

10.

Schuld en onschuld. Leven en dood.

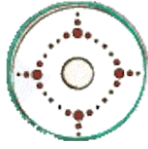
Multidimensionale opstellingen.

Voorbij grenzen waarnemen.

Intuïtie en gedrag.

11.

Toetsing



Leerdoelen

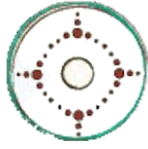
1. De student kent alle basisbegrippen en is in staat de verschillende gewetens te beschrijven
2. De student weet wat hij nodig heeft om zich innerlijk voor te bereiden op een opstelling
3. De student is in staat om fenomenologisch waar te nemen. Waarnemen zonder oordeel en zonder verwachtingen opnemen wat komt.
4. De student is in staat een 'holding space' te creëren waarop opstellingen plaats kunnen vinden
5. De student is in staat de verschillende dynamieken in een systeem te kunnen herkennen
6. De student is in staat dynamieken in het eigen systeem te herkennen
7. De student is in staat om te gaan met de eigen dynamieken
8. De student kent overdracht en weet hiermee om te gaan
9. De student kent verschillende wordings behorende bij oplossingen en dynamieken
10. De student is in staat tot het afnemen van een interview aan de hand waarvan hij kan bepalen wat er opgesteld wordt
11. De student is in staat leiding te nemen in een opstelling
12. De student is in staat interventies te plegen, bewegingen te volgen en proceswerk te doen.
13. De student is in staat in opstellingen dynamieken te herkennen en kan begeleiden indien mogelijk naar een oplossing
14. De student is in staat om zelfstandig opstellingen te doen te werken naar oplossingen
15. De student is in staat zijn eigen werkelijkheidsbeleving te bewaken en intuïtief andere velden waar te nemen

HBO kerncompetenties:

A. Brede professionalisering

- Werkt zelfstandig en resultaatgericht samen
- Werkt aan ontwikkeling van de persoonlijke en beroepsrelevante competenties, vaardigheden en kennis.
- Gaat constructief om met feedback en reflecteert daarop.
- Kan kennis en inzichten toepassen in verschillende beroepssituaties.
- Is ondernemend, toont initiatief en durft risico te nemen.
- Is toegerust met actuele kennis, inzichten, concepten en onderzoeksresultaten.
- Is resultaatgericht en stressbestendig bij kritische beroepssituaties.
- Evalueert het eigen handelen.
- Hanteert interventies om veranderingen in het systeem op gang te brengen.
- Onderkent weerstand tijdig en stuurt via effectieve interventies

A.1 De student is in staat om diepgaand contact met de cliënt op te bouwen en te onderhouden



- Zorgt dat cliënt zich veilig voelt;
- Is zich verdergaand bewust van overdrachtsverschijnselen en is in staat daarop adequaat te reageren;
- Is in staat om weerstanden van de cliënt om te buigen of te doorbreken;
- Heeft inzicht in de verschillende dynamieken die achter de vraag van de cliënt kunnen liggen
- Heeft een empathische grondhouding
- Communiqueert compassievol en met een open hart

A.2. Communicatieve vaardigheden

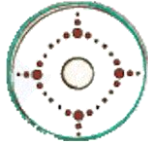
- Is in staat om het interview systemisch vorm te geven en belangrijke informatie te achterhalen
- Maakt gebruik van verschillende vormen van communicatie en gespreksmodellen;
- Is zich bewust van belangrijke aspecten in communicatie als therapeut;
Bepaalt bewust de plek waar hij gaat zitten naast de cliënt
- Is in staat om fenomenologisch waar te nemen
- Is in staat om onderscheid te maken tussen primaire, secundaire of tertiaire emoties
- Is in staat om de cliënt tot een heldere krachtige vraagstelling te brengen of het verlangen van de cliënt waar te nemen.
- Is in staat om te ervaren of de vraagstelling ethisch juist is
- Is in staat te ervaren of een opstelling verzwakkend of versterkend is voor een systeem.
- Is in staat te kiezen welke opstellingswijze geschikt is voor de vraagstelling van de cliënt.

A.3. De student handelt volgens de beroepsethiek van de alternatieve psychotherapeut

- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de beroepsuitoefening; Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten met betrekking tot de houding tegenover de cliënt;
- Is zich bewust van en handelt naar de ethische aspecten in relatie tot collegae en andere hulpverleners

B. Multidisciplinaire integratie

- Biedt oplossingen voor vragen door het inzetten van verschillende vormen van opstellingen.
- Kan kennis, inzichten, houdingen en vaardigheden van verschillende disciplines
- integreren vanuit het perspectief van het beroepsmatig handelen.
- Neemt de verantwoordelijkheid voor de eindopdracht.
- Zoekt actief feedback op eigen keuzen en handelen.
- Maakt in multidimensionale opstellingen analyses en identificeert oplossingsrichtingen.



C. Brede inzetbaarheid

- Kan kennis, inzichten en vaardigheden toepassen in verschillende opstellingen door gebruik te maken van kennis van de verschillende dynamieken en oplossingsrichtingen
- Kan kennis, inzichten en vaardigheden overdragen aan cliënten door bijvoorbeeld gebruik te maken van metaforen en verhalen..
- Is in staat vanuit alle rollen het opstellingswerk te bekijken: representant tot opsteller. Vanuit alle perspectieven en het geheel als een totaal in zich op te nemen.
- Kan gebruikte oplossingsrichtingen verantwoorden
- Weet wanneer welke interventie geschikt is

D. Creativiteit en complexiteit in handelen

- Kan vraagstukken in de praktijk, waarvan het probleem op voorhand niet duidelijk is opstellen.
- Laat ideeën voor oplossingen opkomen zonder vooropgezette doelen na te streven
- Is in staat eigen denkbeelden los te laten, heeft vertrouwen in de werking van de grote ziel
- Is creatief, heeft zicht op (on-)mogelijkheden.
- Is in staat om gebruik te maken van metaforen en verhalen
- Analyseert de kern van problemen.
- Laat oplossingen ontstaan en laat daarbij het veld voor zich werken

E. Sociaal communicatieve bekwaamheid

E.1 De student kan in groepsverband werken

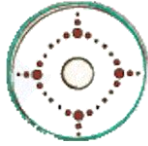
- Werkt zelfstandig en werkt resultaatgericht samen
- Is in staat andermans oplossingen te respecteren zonder ingrijpen of fixen
- Bespreekt de implicaties van acties en staat open voor feedback van andere studiegenoten
- Kan luisteren naar de inbreng van een ander.
- Heeft een eigen inbreng.
- Reflecteert op eigen gedrag.
- Kan conflicten hanteren.

E.2. Is in staat tot adequate verslaglegging

- Kan een verslag of rapport opstellen conform de richtlijnen.
- Kan vakliteratuur in de Nederlandse en de Engelse taal lezen.
- Rapporteert en presenteert aan betrokkenen.

E.3. De student is zelfredzaam

- Werkt zelfredzaam aan projecten, ook in intervisie.
- Neemt verantwoordelijkheid voor het persoonlijke proces



E.4. De student is in contact met zijn authentieke zelf

- Is in staat tot zelfacceptatie
- Weet hoe hij zelfcompassie moet toepassen
- Is in staat zijn emoties te reguleren ook wanneer hij verschillende rollen in een opstelling inneemt.
- Is in staat contact te hebben met zijn innerlijk weten
- Kan zijn intuïtie laten spreken,
- Neemt zijn intuïtie serieus

E.5. De student is communicatief sterk

- Brengt de bedoeling van de boodschap goed over;
- Kiest zorgvuldig de juiste woorden;
- Kan communiceren in de 'taal' van de cliënt
- Bouwt voldoende rapport op en weet hoe hij dit moet doen
- Stelt schriftelijke documenten goed gestructureerd en zonder fouten op en maakt efficiënt gebruik van aanwijzingen en suggesties van anderen;

F. Basiskwalificering voor managementfuncties

- Is in staat om in een opstelling duidelijke instructies te geven
- Controleert de voortgang van een opstellingen en kan anticiperen op de bewegingen in het veld
- Voert respectvol, effectief en zorgvuldig overleg met betrokkenen.
- Schrijft zelfstandig de eindopdracht
- Zoekt waar nodig hulp en is in staat om uit te reiken
- Neemt verantwoordelijkheid voor de opstelling die hij begeleid
- Neemt de leiding in de communicatie voorafgaande en tijdens de opstellingen

G. Besef van maatschappelijke verantwoordelijkheid en integriteit

- Heeft de juiste beroepshouding en betreft daarin relevante ethische aspecten.
- Is betrokken bij haar of zijn taakstelling.
- Is kwaliteitsgericht.
- Staat open voor oplossingen maar kan ook opstellingen afbreken wanneer dat nodig is
- Is gericht op dienstverlening.
- Evalueert na afloop zijn/haar keuzen en professioneel gedrag.
- Onderkent valkuilen
- Bewaakt eigen kwaliteit en voortgang.
- Houdt rekening met impact van het eigen handelen op alle betrokkenen